

Inhaltsverzeichnis

Inhaltsverzeichnis III-V

Abbildungsverzeichnis VI-VII

Tabellenverzeichnis VII-X

1	Einleitung	1
2	Theoretischer Hintergrund	3
	2.1 Intelligenz – Definitionen –	3
	2.2 Intelligenztheorien und -modelle	5
	2.2.1 Zwei-Faktorentheorie bzw. Generalfaktoren-Theorie.....	6
	2.2.2 Triarchische Theorie der Intelligenz	8
	2.2.3 Modell mehrerer gemeinsamer Faktoren von Thurstone	9
	2.2.4 Modell der fluiden und kristallinen Intelligenz.....	10
	2.2.5 Three-Stratum-Theorie	11
	2.3 Anwendungsfelder von Intelligenztests	13
	2.4 Theoretische Einordnung des <i>BOMAT -standard version-</i>	14
	2.5 Aktuelle Befundlage der Intelligenzforschung und die Anwendung von Intelligenztests	15
	2.5.1 Stabilität von gemessener Intelligenz.....	15
	2.5.2 Geschlechterunterschiede	16
	2.5.3 Intelligenz und der Zusammenhang mit Schulnoten.	17
	2.5.4 Intelligenz und der Zusammenhang mit Ausbildungs- und Berufs- leistungen.....	19
	2.6 Die PISA Studien	20
	2.6.1 Analytisches Problemlösen	22
	2.6.2 Mathematische Kompetenz.....	23
	2.6.3 Schüler mit Migrationshintergrund.....	25
	2.6.4 Schulform.....	27
	2.6.5 Kritik.....	28
	2.6.6 Fazit und Überlegungen zur vorliegenden Arbeit.....	30
3	Methode	31
	3.1 Beschreibung des BOMAT - standard version -	31
	3.2 Darstellung des Vorgehens	35

3.2.1 Stichprobengewinnung	35
3.2.2 Durchführung	36
3.2.3 Selektion von Testteilnehmern	39
3.2.4 Auswertung	39
3.2.5 Rückmeldung	39
3.3 Gütekriterien	40
3.4 Beschreibung der Stichprobe	43
4 Ergebnisse	56
4.1 Auswertung auf Basis der Rohwerte der Gesamtstichprobe	56
4.2 Der Effekt von Alter	61
4.3 Der Effekt der Stufe	67
5 Weitere Einflussfaktoren	69
6 Validität (Substichprobe 2)	75
6.1 Organisation und Darstellung des Vorgehens	76
6.1.1 Beschreibung der Testverfahren	76
6.1.1.1 Die Standard Progressive Matrices (SPM)	76
6.1.1.2 Der Grundintelligenztest Skala 20-R (CFT 20-R)	77
6.1.2 Gewinnung der Substichprobe 2	78
6.1.3 Durchführung	78
6.1.4 Auswertung	79
6.1.5 Rückmeldung	80
6.2 Beschreibung der Substichprobe 2	80
6.2.1 Geschlechtsverteilung	82
6.2.2 Altersverteilung	84
6.2.3 Schulklassen- und Stufenverteilung	85
6.3 Ergebnisse der Substichprobe 2	86
6.3.1 Bearbeitete Items	86
6.3.2 Anzahl richtig gelöster Items	86
6.3.2.1 Reihenfolgeeffekt	91
6.3.2.2 Graphische Darstellung	94
6.3.2.3 Zum Zusammenhang zwischen den Testverfahren	97

7	Diskussion und Ausblick	102
8	Literaturverzeichnis.....	107
	Anhang A.....	I
	Anhang B.....	VI